

Griglia di valutazione per alunni BES 1° tipo con programmazione personalizzata.

| Voto | Indicatori di conoscenze | Indicatori di Abilità | Indicatori di competenze | Livello di certificazione delle competenze |
|------|---|---|--|---|
| 4 | Non conosce gli argomenti previsti nel PEI | Neanche aiutato comprende le consegne | Non si Orienta | Non soddisfacente. Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza |
| 5 | Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari previsti nel PEI | Sviluppa le consegne in modo parziale e scorretto | Non sa svolgere alcuni compiti | In via di acquisizione. Non ha raggiunto il livello iniziale di competenza |
| 6 | Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline come specificato nel PEI | Comprende le consegne in modo semplice | Guidato analizza problemi semplici | Base. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note |
| 7 | Conosce gli argomenti previsti nel PEI | Sviluppa le consegne in modo semplice | Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici. | Intermedio. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| 8 | Conosce gli ambiti disciplinari, previsti nel Pei, per i quali ha maggior interesse | Contestualizza le consegne. | Si orienta autonomamente nell'analisi di situazioni di una certa complessità | |
| 9 | Conosce in modo approfondito gli argomenti previsti nel PEI | Sviluppa le consegne con una certa autonomia | Si orienta nell'analisi e nella risoluzione dei problemi | Avanzato. L'alunno/a svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| 10 | Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari del PEI | È autonomo nello svolgimento delle consegne | Individua le strategie risolutive e si orienta nell'analisi dei problemi | |